



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым

«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра немецкой филологии

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 Л.Р. Велилаева

«22» 06 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Л.А. Долгополова

«22» 06 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.02(II) «Производственная практика (по немецкому языку и литературе)»

направление подготовки 45.03.01 Филология
профиль подготовки «Зарубежная филология (английский язык и литература,
немецкий язык и литература)»

факультет филологический

Симферополь, 2024

Рабочая программа практики Б2.О.02(П) «Производственная практика (по немецкому языку и литературе)» для бакалавров направления подготовки 45.03.01 Филология. Профиль «Зарубежная филология (английский язык и литература, немецкий язык и литература)» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 986.

Составитель

рабочей программы


Инициалы

А.Х. Мустафаева, ст. преп.

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
немецкой филологии

от 20.05 2021 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой


Инициалы

Л.А. Долгополова

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании УМК
филологического факультета

от 22.06 2021 г., протокол № 10

Председатель УМК


Инициалы

Н.Ф. Грозьян

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ.

Целями производственной практики являются:

– развитие у студентов умений осуществлять профессиональную деятельность в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях на базе сформированных компетенций, знаний основ теории методики, педагогики и психологии.

Задачи практики:

– научить студентов применять теоретические знания и ранее сформированные навыки в решении конкретных профессиональных задач в учебно-воспитательном процессе общеобразовательной или профессиональной образовательной организации;

– развить умения будущих учителей применять теоретические знания по методике преподавания иностранного языка в практической деятельности по обучению учеников;

– обеспечить практическое познание студентами закономерностей профессиональной деятельности и способов ее организации;

– воспитать у студентов потребность систематически обновлять свои знания и творчески применять их в практической деятельности.

ВИД, СПОСОБЫ И ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики - производственная практика (педагогическая по немецкому языку и литературе).

Практика проходит на базе школ, колледжей, лицеев, оздоровительных и досуговых организаций.

При реализации в университете *дистанционной формы* обучения, прохождение практики обучающимися возможно в формате удаленной работы. При этом, базой прохождения практики может быть, как структурное подразделение университета, так и организации различных форм собственности.

Решение о направлении студента на практику по месту жительства принимает заведующий кафедрой и руководитель учебной (производственной) практики, в случае предоставления студентом ходатайства от конкретной организации.

ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате прохождения производственной практики (педагогической по английскому языку и литературе) студент должен демонстрировать следующие результаты образования, отраженные в таблице.

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть

1.	ОПК-1	способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности программы	объекты современной филологии и аспекты их изучения, ее структуру и связи с другими науками; перспективы развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности программы;	грамотно формулировать теоретические положения, связанные с филологией в целом и ее конкретной (профильной) областью; применять на практике базовые положения филологического подхода к научному исследованию в области филологии;	базовыми терминопонятиями, описывающим и объекты современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом, практическом и методологическим аспектах; важнейшими способами применения полученных знаний в процессе теоретической и практической деятельности в области филологии; методами пополнения знаний в области филологии
2	ОПК-2	способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии;	идентифицировать ключевые теоретические положения языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), грамотно формулировать их в фундаментальных языковедческих терминах;	понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания и теории и истории основного изучаемого языка (языков)
3	ОПК-3	способен использовать в профессиональной, в том	основные положения и	соотносить знания в области	основной литературовед

		числе педагогической, деятельности знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре	концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, различных литературных и фольклорных жанров;	теории литературы с конкретным литературным материалом, давать историко-литературную интерпретацию прочитанного, определять жанровую специфику литературного явления;	ческой терминологией, умением применять литературоведческие концепции к анализу литературных, литературно-критических и фольклорных текстов.
4	ОПК-4	способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста	методы сбора и анализа языковых и литературных фактов; методики филологического анализа языкового материала и интерпретации текстов различных типов;	аргументированно репрезентировать результаты анализа собранных языковых и литературных фактов, интерпретации текстов различных типов;	навыками анализа языковых и литературных фактов, интерпретации и текстов разных типов и жанров на основе существующих методик.
5	ОПК-5	способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	языковые средства всех уровней основного изучаемого языка для выражения логической и эмоционально-оценочной информации в любой коммуникативной ситуации; средства организации и построения связанного текста;	выявлять литературные и нелитературные элементы основного изучаемого языка, уместно использовать их в собственной устной и письменной речи;	коммуникативными тактиками, методами и приемами успешного решения коммуникативных задач любой сложности в различных коммуникативных ситуациях
6	ОПК-6	способен решать стандартные задачи по организационному и	документационное обеспечение про	использовать в профессиональной деятельности	навыками применения современных

		документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий и с учетом требований информационной безопасности	профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности;	алгоритмы решения стандартных организационных задач;	технических средств и информационно-коммуникационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.
	ОПК-7	способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	основные положения и концепции в области современных информационных технологий; принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности (ОПК-7.1.);	применять современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-7.2.);	основными методами и методиками функционирования современных информационных технологий (ОПК-7.3.).
7.	ПК-1	ПК-1 способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	базовые понятия в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста (ПК-1.1.1); - основные этапы развития теории и истории литературы (литератур), периодизацию, представлять ее целостную картину; (ПК-1.1.2)	комплексно описывать языковые явления на всех уровнях изучаемого языка с использованием необходимого терминологического аппарата (ПК-1.2.1) - комплексно описывать лексический и грамматический строй иностранного языка с использованием терминологии; анализировать эмпирический материал с использованием	навыками ведения научно-исследовательской деятельности в избранной области филологии. (ПК-1.3)

				методов общего лингвистического анализа для предупреждения межъязыковой интерференции; (ПК-1.2.2) Умеет: выделять основные черты литературы (литератур), определяющие ее (их) место и роль в национальной и мировой культуре; (ПК-1.2.3)	
8.	ПК-5	способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	- образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня; (ПК-5.1)	- строить урок на основе активных и интерактивных методик, проводить уроки по языку и литературе с детьми соответствующего возраста; (ПК-5.2)	- психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин. (ПК-5.3)
9.	ПК-6	ПК-6 умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик	- требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, программ среднего профессионального образования, а также внеклассных	- планировать урочную деятельность и внеклассные мероприятия на основе существующих методик; (ПК-6.2)	- навыками выбора оптимальных методов и методик преподавания при планировании урока (ПК-6.3) .

			мероприятий; (ПК-6.1)		
10.	ПК-7	готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися	- многообразие направлений филологического знания на этапе современного развития гуманитарных наук; приемы и способы популяризации филологических знаний среди обучающихся (ПК-7.1)	- применять на практике приемы и способы популяризации филологических знаний среди обучающихся посредством организации воспитательной работы; (ПК-7.2)	- приемами актуализации филологических знаний при организации профориентационной и воспитательной работы с обучающимися. (ПК-7)

МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам Блока 2 «Практики».

Выполнение производственной практики (педагогической по немецкому языку и литературе) требует от студентов частичного освоения дисциплин программы по направлению подготовки 45.03.01 Филология.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина – «Методика преподавания иностранного языка и литературы», «Практический курс немецкого языка», «Педагогика», «Психология», «Основы научных исследований».

Педагогическая практика по немецкому языку и литературе является обязательным разделом основной образовательной программы подготовки бакалавра. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Продолжением производственной практики является «Производственная (преддипломная) практика».

ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ В НЕДЕЛЯХ ЛИБО В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Общая трудоемкость производственной практики (педагогической по английскому языку и литературе) составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Этапы практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
	очная форма	заочная форма	
	Всего часов (недели)	Всего часов (недели)	
<p>1. Начальный этап (студент): Принимает участие в установочных сборах и в организационных занятиях; Знакомится с детским коллективом, изучает рабочий план, журнал, расписание уроков и прочие документы; Составляет индивидуальный план работы педпрактики, подает его на подпись руководителям педпрактики Посещает занятия педагогов, внеклассные мероприятия, принимает участие в их анализе. Составляет тематический план серии занятий. Составляет план внеклассной работы по иностранному языку.</p>	10	10	Заполнение дневника практики
<p>2. Основной этап (студент): 1. Посещает занятия и принимает участие в их анализе 2.Посещает внеклассные мероприятия, которые проводят педагоги и практиканты (не меньше трех мероприятий), и принимает участие в их анализе. 3. Подготовка и проведение занятий, методическая работа, посещение уроков,</p>	78	78	Отчет

участие в методических семинарах, работа в школьном кабинете, посещение и проведение внеклассных мероприятий, индивидуальные занятия со обучающимися, другие виды деятельности			
3. Заключительный этап (студент): 1. Готовит отчетные материалы из педагогической практики: отчет о работе; 2. Конспекты уроков с эскизами вспомогательных средств обучения; 3. Сдает отчетную документацию руководителям педагогической практики для проверки и оценивания. 4. Принимает участие в итоговых мероприятиях по педагогической практике: заседаниях "круглого стола", научно-практической конференции и т.п.		20	Дневник практики Отчет по практике, защита практики на кафедре
Всего часов	108	108	
Форма итогового контроля	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой	

Содержание и последовательность проведения практики определяется программой, которая разрабатывается выпускающей кафедрой в соответствии с учебным планом специальности.

Практика студентов организуется деканом факультета совместно с выпускающими кафедрами.

Перед началом практики деканат факультета совместно с кафедрами проводит установочную конференцию, на которой студентам разъясняют порядок прохождения практики и формы отчетности.

За каждым студентом решением выпускающей кафедры закрепляется индивидуальный руководитель практики.

– Студент знакомится с программой практики и порядком защиты отчёта по практике и критериями оценки.

– Прослушивает инструктаж по технике безопасности.

–Разрабатывает планы практических занятий и их согласование с руководителем;

–Выполняет индивидуальные задания;

Во время педпрактики студенты должны научиться решать ряд методических задач, связанных со спецификой преподавания в старших классах.

Практиканты должны научиться:

– вводить новый лексический и грамматический материал, подлежащий рецептивному усвоению, в соответствии с его лингвистическими особенностями и целями усвоения;

– подбирать лексические и грамматические упражнения для рецептивного усвоения лексики и грамматики;

– выбрать цель обучения чтению, сообразуясь с характером текста и уровнем подготовленности класса;

– проводить элементы лексико-грамматического анализа текста;

– обучать говорению с учетом специфики продвинутого этапа обучения и конкретных условий в классе;

– решать общеобразовательные и воспитательные задачи параллельно с решением практических задач с учетом возрастных особенностей старшеклассников.

Специфика упомянутых задач настолько велика, что на первых порах требуется помощь методиста в их успешном решении. Особое внимание методиста должно быть направлено на выполнение студентом-практикантом его организаторской функции.

Структура и содержание отчёта по практике:

В отчётную документацию по производственной (педагогической) практике входят:

– дневник практики

– отчёт по практике;

– индивидуальное задание.

Все сведения, полученные при прохождении практики, студент записывает в дневник практики. Записи должны быть четкими и аккуратными.

По итогам практики студент составляет письменный отчет, который вместе с дневником представляет руководителю практики от предприятия (организации и т.д.). Руководитель в свою очередь проверяет, подписывает их и составляет характеристику на студента-практиканта. После этого дневник и отчет сдаются на кафедру.

Отчет должен быть оформлен на рабочем месте и полностью завершен к моменту окончания практики.

При прохождении производственной практики студент должен вести дневник практики.

Правила ведения дневника:

1. Дневник практики, отчет о прохождении практики и характеристика руководителя практики на студентов являются основными документами студента, проходившего практику.
2. Во время прохождения практики студенты обязаны ежедневно вносить в дневник сведения о выполненной работе.

3. Не реже одного раза в неделю студенты представляют дневники руководителю практики от кафедры, который подписывает дневники после просмотра и высказывания замечаний.
4. По окончании практики студенты должны предоставить дневники руководителю практики для выставления оценки и написания характеристики.
5. В установленный срок студенты сдают руководителю практики и отчеты.

От студентов требуется посещение практики, обязательное участие в аттестационных мероприятиях, выполнение заданий преподавателя. Особо ценится активная работа и творческий подход, способность четко и ёмко формулировать свои мысли и излагать их

В качестве индивидуального задания могут быть предложены следующие задания (при необходимости):

- Ознакомиться с материально-технической базой места прохождения практики.
- Дать общую характеристику детского коллектива
- Ознакомиться с квалификационной характеристикой и должностными обязанностями учителя и должностной характеристикой классного руководителя
- Ознакомиться с требованиями по ведению классных журналов в школе
- Ознакомиться с Положением о структуре и порядке разработки и утверждения рабочих программ по общеобразовательным предметам
- Ознакомиться с требованиями к оформлению письменных работ учащихся
- Охарактеризовать портфолио учеников класса
- Ознакомиться с системой планирования воспитательной работы в классе
- Принять активное участие в подготовке и проведении воспитательного мероприятия
- Изучить и проанализировать нормативно-правовые аспекты работы педагога.
- Изучить и проанализировать рабочую документацию педагога, в том числе ее специфику в детских досуговых и оздоровительных центрах.
- Изучить и проанализировать рабочее место педагога.

В ходе педагогической практики студенты обязаны дать открытые уроки. Третий урок считается зачетным. Занятия проводятся строго по разработанному конспекту. Проведенные уроки обсуждаются и протоколируются.

Студенты должны присутствовать на уроках, проводимых практикантами, участвовать в обсуждении урока.

По окончании педпрактики студенты обязаны сдать методисту:

- конспекты уроков, заверенные учителем и преподавателем-методистом;
- отчет о практике;

- психолого-педагогические задания, также заверенные учителем и преподавателем-методистом;

Каждый из студентов прикрепляется к преподавателям-методистам кафедр немецкой филологии и методисту по месту прохождения практики.

В начале педпрактики должна быть проведена установочная конференция и в конце практики проводится итоговая конференция в школе и в университете.

По окончании практики студент предоставляет руководителю практики дневник и отчет о проведенной работе. По итогам отчёта выставляется дифференцированный зачёт.

Отчёт о пройденной практике студентом защищается в комиссии. Оценивание знаний студентов по защите отчётов осуществляется на основе критериев оценивания.

Оценка студента за практику учитывается стипендиальной комиссией при назначении стипендии. Студенту, не выполнившему программу практики по уважительной причине, может быть дано право на прохождение практики повторно.

Итоги практики обсуждаются на заседаниях выпускающих кафедр, советах факультетов.

В отчётную документацию по педагогической практике входят:

- направление на практику (при необходимости);
- дневник практики (с индивидуальным заданием в соответствии с программой практики);
- отзыв и оценка работы обучающегося на практике;
- отзыв и оценка руководителя практики от кафедры о работе обучающегося;
- конспекты и анализы проведенных и посещенных уроков;
- конспект внеклассного мероприятия по предмету;
- характеристика деятельности студента-практиканта, данная учителем-руководителем практики от школы;
- отчёты по методической, педагогической и психологической частям практики (собственный).

Процесс прохождения практики *в дистанционном формате* предполагает взаимодействие между обучающимся и руководителями практики от университета и предприятия (организации), посредством телекоммуникационных каналов связи, а также образовательной платформы для дистанционного обучения, применяемой в университете. Вся документация предоставляется в электронном виде руководителю практики от университета. Обучающийся выполняет все задания, предусмотренные программой практики, и готовит отчет на материалах предприятия-базы практики, но без непосредственного ее посещения. Материалами для исследования могут выступать электронные базы данных закрепленных предприятий и данные Интернет-ресурсов. Отчет о прохождении практики предоставляется руководителю на проверку в электронном виде. Защита отчета проводится в режиме видеоконференцсвязи.

*Примечание. В отчете по педагогической практике календарное планирование предоставляется на каждый класс, в котором проводятся занятия, и только на период прохождения практики.

** В отчетную документацию входят планы-конспекты проведенных занятий, планы-конспекты посещенных занятий, развернутые планы проведенных занятий, анализ посещенного занятия, внеклассное мероприятие (расписанное, с приложенными дидактическими материалами и фото), отчет о прохождении педагогической практики, в котором студент анализирует свое пребывание на практике и делает соответствующие выводы.

***Все документы оформлены в едином стиле, (14 шрифт, NewTimesRoman, выравнивание по центру, 1,15 интервал). Каждый документ подписан школьным учителем, за которым студент-практикант закреплен.

Вся документация сдается руководителю практики, в течение двух недель после практики.

Для подведения итогов практики проводится итоговая конференция обучающихся, задачей которой является качественный анализ всей проделанной обучающимися в течение практики работы, обобщение опыта обучающихся по определенным проблемам. Итоговая конференция проводится по очной форме обучения не позднее чем через две недели после завершения практик, по заочной форме обучения после завершения практики или во время промежуточной аттестации, следующей за периодом прохождения практики. Студент также может выступать с отчетом по практике на итоговом собрании (при необходимости).

Обязанности руководителей, осуществляющих непосредственное руководство практикой

Общий контроль за подготовкой и проведением практики осуществляется заведующим кафедрой.

Непосредственное руководство переводческой практикой студентов осуществляется опытными специалистами из числа преподавателей кафедры, которые:

- отвечают за организацию практики закрепленных за ними студентов;
- несут ответственность за обеспечение своевременного первичного инструктажа по технике безопасности и проведение инструктажа на рабочем месте;
- участвуют в разработке задания практики;
- устанавливают связь с руководителем практики от организации и совместно с ним консультируют обучающегося;
- принимают участие в распределении студентов по рабочим местам;
- проводят консультации со студентами;
- способствуют созданию студентам необходимых условий для прохождения и выполнения программы практики;
- составляют отчет по итогам практики.

Обязанности студента-практиканта

После проведения инструктажа в университете студент, направляемый на практику, обязан:

- явиться на методическую конференцию, проводимую руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой практики;
- соблюдать режим работы, выполнять указания руководителей практики;
- полностью выполнить программу практики;
- в установленный срок подготовить отчет по практике и защитить его.

ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Формами отчетности по практике являются дневник и отчет. По окончании практики студент должен предоставить на кафедру следующие документы:

1) заполненный дневник с отзывом руководителя практики от организации. Дневник должен быть заверен подписью ответственного лица и круглой печатью организации;

2) отчет по практике. Отчет по практике подписывается студентом, проверяется и визируется руководителем практики. Защита по практике производится в соответствии с установленным графиком защиты отчетов. По результатам защиты отчетов, а также отзыва с места прохождения практики студенту выставляется оценка по практике.

3) индивидуальное задание (может быть оформлено как в дневнике практики, так и отдельным документом).

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

ОПК-1	способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности программы
ОПК-2	способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации
ОПК-3	способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре
ОПК-4	способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста
ОПК-5	способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке
ОПК-6	способен решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий и с учетом требований информационной безопасности
ОПК-7	способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.
ПК-1 -	способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности;
ПК-5	-способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях;
ПК-6	умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик;

ПК-7	-готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися;	
Знает	Умеет	Владеет
<p>-объекты современной филологии и аспекты их изучения, ее структуру и связи с другими науками; перспективы развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности программы;</p> <p>- основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии;</p> <p>- основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, различных литературных и фольклорных жанров;</p> <p>- методы сбора и анализа языковых и литературных фактов; методики филологического анализа языкового материала и интерпретации текстов различных типов;</p> <p>- языковые средства всех уровней основного изучаемого языка для выражения логической и эмоционально-оценочной информации в любой коммуникативной ситуации; средства организации и построения связанного текста;</p> <p>- документационное обеспечение профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности;</p> <p>– основные положения и концепции в области современных информационных технологий; принципы использования современных</p>	<p>- грамотно формулировать теоретические положения, связанные с филологией в целом и ее конкретной (профильной) областью; применять на практике базовые положения филологического подхода к научному исследованию в области филологии;</p> <p>- идентифицировать ключевые теоретические положения языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), грамотно формулировать их в фундаментальных языковедческих терминах;</p> <p>- соотносить знания в области теории литературы с конкретным литературным материалом, давать историко-литературную интерпретацию прочитанного, определять жанровую специфику литературного явления;</p> <p>- аргументированно репрезентировать результаты анализа собранных языковых и литературных фактов, интерпретации текстов различных типов;</p> <p>- выявлять литературные и нелитературные элементы основного изучаемого языка, уместно использовать их в собственной устной и письменной речи;</p> <p>- использовать в профессиональной деятельности алгоритмы решения стандартных организационных задач;</p> <p>– применять современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>- комплексно описывать языковые явления на всех уровнях изучаемого языка с использованием необходимого</p>	<p>- базовыми терминопонятиями, описывающими объекты современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом, практическом и методологическом аспектах; важнейшими способами применения полученных знаний в процессе теоретической и практической деятельности в области филологии; методами пополнения знаний в области филологии;</p> <p>- понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания и теории и истории основного изучаемого языка (языков);</p> <p>- основной литературоведческой терминологией, умением применять литературоведческие концепции к анализу литературных, литературно-критических и фольклорных текстов;</p> <p>- : навыками анализа языковых и литературных фактов, интерпретации текстов разных типов и жанров на основе существующих методик;</p> <p>- коммуникативными тактиками, методами и приемами успешного решения коммуникативных задач любой сложности в различных коммуникативных ситуациях;</p> <p>- навыками применения современных технических средств и информационно-коммуникационных технологий для решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>основными методами и методиками функционирования современных информационных технологий;</p> <p>- навыками ведения научно-исследовательской деятельности в избранной области филологии;</p> <p>- психолого-педагогическими методическими основами преподавания филологических дисциплин;</p> <p>- навыками выбора оптимальных методов и методик преподавания при планировании урока;</p>

<p>информационных технологий в профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовые понятия в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста; - образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня; - требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, программ среднего профессионального образования, а также внеклассных мероприятий; - многообразие направлений филологического знания на этапе современного развития гуманитарных наук; приемы и способы популяризации филологических знаний среди обучающихся. 	<p>терминологического аппарата;</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить урок на основе активных и интерактивных методик, проводить уроки по языку и литературе с детьми соответствующего возраста; - планировать урочную деятельность и внеклассные мероприятия на основе существующих методик; - применять на практике приемы и способы популяризации филологических знаний среди обучающихся посредством организации воспитательной работы. 	<ul style="list-style-type: none"> - приемами актуализации филологических знаний при организации профориентационной и воспитательной работы с обучающимися.
--	---	--

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания текущего контроля				
Оценочные средства	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень
	Неудовл.	Удовл.	Хорошо	Отлично
Диф. зачет	выставляется студенту, который выполнил не весь объем работы, предусмотренный программой практики и индивидуальным	выставляется студенту, который выполнил весь объем работы, предусмотренный программой практики и индивидуальным	выставляется студенту, который выполнил весь объем работы, предусмотренный программой практики и индивидуальным	выставляется студенту, который выполнил весь объем работы, предусмотренный программой практики и индивидуальным

<p>заданием; не соблюдал трудовую дисциплину, не подчинялся действующим в организации правилам внутреннего трудового распорядка, периодически вел дневник, в котором записывал объем выполненной работы практики; содержание разделов отчета о практике не соответствует требуемой структуре отчета, однако нарушена логическая последовательность изложения материала, выводы и рекомендации некорректны; не владеет знаниями и умениями, предусмотренными программой практики, с большими затруднениями формулирует ответы на поставленные вопросы</p>	<p>заданием; не соблюдал трудовую дисциплину, не подчинялся действующим в организации правилам внутреннего трудового распорядка, периодически вел дневник, в котором записывал объем выполненной работы практики; предоставил отчет о прохождении практики, а также дневник студента-практиканта, оформленный в соответствии с требованиями программы практики; содержание разделов отчета о практике в основном соответствует требуемой структуре отчета, однако нарушена логическая последовательность изложения материала, выводы и рекомендации некорректны; на итоговой конференции демонстрирует удовлетворительные знания и умения, предусмотренные программой практики</p>	<p>заданием; соблюдал трудовую дисциплину, подчинялся действующим в организации правилам внутреннего трудового распорядка, вел дневник, в котором записывал объем выполненной работы практики; предоставил отчет о прохождении практики, а также дневник студента-практиканта и отзыв-характеристику руководителя практики от организации, оформленный в соответствии с требованиями программы практики; содержание разделов отчета о практике в основном соответствует требуемой структуре отчета, однако имеет отдельные отклонения и неточности в построении, логической последовательности и изложения материала, выводов и рекомендаций; на итоговой конференции демонстрирует</p>	<p>заданием; соблюдал трудовую дисциплину, подчинялся действующим в организации правилам внутреннего трудового распорядка, систематически вел дневник, в котором записывал объем выполненной работы за каждый день практики; своевременно предоставил отчет о прохождении практики, а также дневник студента-практиканта и отзыв-характеристику руководителя практики от организации, оформленный в соответствии с требованиями программы практики; содержание разделов отчета о практике точно соответствует требуемой структуре отчета, имеет четкое построение, логическую последовательность изложения материала, доказательность выводов и обоснованность рекомендаций; на итоговой конференции</p>
--	--	---	--

			твердые знания программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответах.	демонстрирует отличные знания и умения, предусмотренные программой практики, аргументировано и в логической последовательности излагает материал.
--	--	--	--	---

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Основная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Тип	Количество в библиотеке
1.	Драганова, Г. В. Планирование, организация, проведение и анализ урока иностранного языка в общеобразовательных учебных заведениях : учеб.-методич. пособие в помощь студенту-практиканту и начинающему учителю иностранного языка / Авторы-сост. Г.В. Драганова, Т.В. Мяшкур ; М-во образования и науки АРК, РВУЗ "Крымский инженерно-педагогический ун-т", Симферопольское педагогическое училище КИПУ. - 2-е изд., испр. и доп. - Симферополь : Крымучпедгиз, 2008. - 116 с. - ISBN 978-5-966-354-179-2 : 23-50 грн. То же: 2006	учебное пособие	30
2.	Фадеева Л.В. Теория и методика обучения немецкому языку как второму иностранному	Учебное пособие	ЭБС «Лань»
	Мустафина, Ф.Ш. Методика обучения иностранным языкам и воспитания: учебное пособие/Ф.Ш.Мустафина. –Уфа: БГБУ имени Акмуллы, 2015. _ 284 с. ISBN 978-5-879 78-900-3. Текст: электронный ресурс// Лань: Электронная библиотечная система. URL& https://elandbook.com/book/70176	Учебное пособие	ЭБС «Лань»
	Методика обучения немецкому языку.:	Учебное	ЭБС

	Практический курс/ Шамов А.Н. Издательство: «Флинта». -2018. 2-е издание. 248с.	пособие	«Лань»
--	--	---------	--------

Дополнительная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Тип	Количество в библиотеке
1.	Бордовская Н. Педагогика: учебное пособие для ентов вузов/ Н.Бордовская, А. Реан. – М. СПб. Н. город: Питер, 2015. - 300	Учебное пособие	25
2	Проблемы лингвистики, методики обучения странным языкам и литературоведения в свете культурной коммуникации: материалы У ународной научно-практической конференции: ериалы конференции. – Уфа: БГПУ им. кмуллы, 2015. – 187с.-ШISBN 978-5-87978-916- Текст: электронный// Лань. Электроннолиотечная система. :e.landbook.com/book/70180	ЭБС «Лань»	https://ndbook.com/book/70180
3	Теоретические основы и методика ологического образования младших школьников.: бное пособие/ Н.В. Багичева, М.Л., Кусова, Е.И. тникова, С.В.Шуритенков. – 4-е издание еотипное. –М.: Флинта, 2016. - 272с. ISBN N 97865-0981-8.- Текст: электронный//Лань: тронно-библиотечная система.- URL- ://e.landbook.com/ book / 85921	ЭБС «Лань»	s://e.landbook.com/book/85921

ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Справочные и информационные издания *Изучение дисциплины обеспечивается:*

1. программой в электронном варианте;
2. тестами в электронном варианте;

3. Программное обеспечение: OpenOffice, Mozilla Firefox, Libre Office, doPDF 7zip, Free Commander

4. Справочно-поисковые системы: Yandex, Google, Rambler. 5. Langenscheidts Großwörterbuch. Deutsch als Fremdsprache.. – М.: ИздательствоМарт,1998. – 1248с.

2. Электронные информационные (Internet) ресурсы

1. <http://www.goethe.de/ins/de/deindex.htm> - Auf dieser Seite findet ihr Ideen und Informationen für ein "Projekt über Deutschland".
2. <http://de.historicgermany.com/> история и достопримечательности городов Германии.
3. <http://www.mein-deutschbuch.de>
4. deutschlehrerblog.de
5. Lehrmittel „unterwegs“
6. Lehrer.in
7. <http://ekrost.ru/poster/transform-deutsch.html>
8. lingvolife.com <http://yumm.ru/category/german>
10. 8. <http://www.vorleser.net/html/autoren.html>
11. KKblg <http://deutsche - Sprache.ru/>
12. <http://online.multilex.ru>
13. <http://slovari.yandex.ru>
14. Международный электронный архив научных статей <http://arxiv.org/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

- учебные и методические пособия (учебники, программы, методические пособия, практикумы, сборники упражнений);
- справочные пособия (педагогические, психологические энциклопедии, словари, - справочники, дипломные и курсовые работы, рефераты, конспекты уроков);
- средства наглядности; комплекты видеofilьмов с различными уроками;
- компьютеры, мультимедийная техника, множительная техника.

Образец титульного листа отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ
КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
ФЕВЗИ ЯКУБОВА»
(ГБОУВО РК КИПУ ИМЕНИ ФЕВЗИ ЯКУБОВА)

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра немецкой филологии

ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

Ф.И.О. _____

Курс _____

Группа _____

Направление _____

Направленность (профиль) _____

Сроки прохождения практики

с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Отчет защищен _____
дата

Оценка _____

Руководитель практики _____
(Ф.И.О. подпись)

Симферополь, 2021

Примерные индивидуальные задания

Часть I. Методические

1. Задание 1

Цель наблюдения - проследить за работой учителя и учащихся над произносительной стороной речи в разных типах и видах уроков и на разных ступенях обучения (5—8-е классы).

1. Назвать этапы урока, посвященные специальной работе над произношением. 2. Проследить за организацией и содержанием фонетической зарядки и ее связью с другими этапами урока в 5-м классе.
3. Определить пути и приемы введения нового фонетического материала.
4. Выделить упражнения по формированию произносительных навыков и назвать методическую задачу каждого.
5. Определить место и характер работы над произношением в связи с развитием других навыков (лексических и грамматических).
6. Оценить качество произношения учащихся, типичные ошибки и причины их возникновения.
7. Назвать приемы исправления фонетических ошибок учащихся.
8. Определить возможности использования фотоматериалов и звукотехники для работы над произношением.

2. Задание 2

Цель наблюдения - проследить за работой над лексической стороной речи в однотипных уроках с учетом ступени обучения.

1. Определить количество вводимых лексических единиц.
2. Вычленить трудности усвоения во вводимом словаре при семантизации и автоматизации.
3. Определить пути и приемы семантизации лексического материала, обосновать правильность их выбора.
4. Назвать упражнения для автоматизации лексических единиц на данном уроке и дать им методическую характеристику.
5. Обосновать необходимость зрительных и моторных подкреплений при семантизации и автоматизации материала, в том числе и наглядных пособий.

6. Проследить за тем, как: а) сочетается работа над новым материалом с повторением ранее пройденного, б) проводится работа над словосочетаемостью, в) осуществляется связь работы над словарем с работой над грамматикой и фонетикой.
7. Выявить специфику работы над лексикой в зависимости; а) от ее функциональных особенностей (рецептивный или репродуктивный словарь), б) от ступени обучения (младшей, средней, старшей).
8. Указать приемы работы над словообразовательными моделями и упражнениями на развитие догадки.
9. Назвать приемы и способы проверки сформированности лексических навыков,

3. Задание 3

Цель наблюдения: проследить за работой над грамматической стороной речи в однотипных уроках с учетом ступени обучения.

1. Определить правильность отбора речевых образцов для презентации грамматических структур и соответствующих им ситуаций.
 2. Выделить трудности усвоения данных грамматических структур (возможности интерференции в родном и иностранном языках). Определить, учтены ли эти трудности в способах организации учебного материала.
 3. Изложить последовательность работы учителя на этапе презентации грамматического материала и дать ей свою оценку.
 4. Определить место и характер: а) пояснений-инструкций и грамматического обобщения при введении грамматических структур, б) зрительно-моторного подкрепления (письма), в) использования наглядных пособий, г) связи нового материала со старым, д) лексического наполнения структур.
 5. Назвать упражнения для автоматизации грамматических структур и дать им методическую характеристику и определить эффективность использования речевых опор.
 6. Выявить специфику работы над данным грамматическим явлением в зависимости от вида речевой деятельности, в котором оно функционирует, и ступени обучения.
 7. Назвать упражнения для автоматизации, которые позволяют судить о степени сформированности грамматических навыков и определить ее соответствие цели данного урока.
-
-

4. Задание 4

Цель наблюдения - проследить за работой над учебным текстом по дальнейшему совершенствованию лексических и грамматических навыков в устной речи. 1. Определить характер подготовительной работы к чтению текста и введения или комментария к тексту.

2. Определить причины языковых трудностей, встретившихся учащимся в данном тексте.

3. Проследить за последовательностью работы над учебным текстом (подготовка к чтению, чтение про себя, проверка понимания, упражнения в устной речи на основе текста).

4. Назвать упражнения на проверку понимания прочитанного.

5. Назвать упражнения по совершенствованию произносительных, лексических и грамматических навыков при работе над учебным текстом и дать им свою оценку.

6. Определить правильность соотношения чтения вслух и про себя в данном типе урока.

7. Назвать использованные на уроке упражнения для обучения устной речи на основе прочитанного.

8. Определить выполнение каких упражнений в данном типе урока может служить показателем того, что цели урока достигнуты.

5. Задание 5

Цель наблюдения - проследить за работой над аудированием в разных типах и видах уроков с учетом этапов работы над языковым материалом.

1. Вычленить этапы урока, связанные с обучением аудированию.

2. Проанализировать материал, предъявляемый для аудирования (его информативность, доступность, объем, способ подачи, воспитательная направленность).

3. Назвать специальные и неспециальные упражнения в аудировании и дать им методическую характеристику.

4. Проследить за стимулированием понимания предваряющими заданиями.

5. Выявить трудности при аудировании, которые испытывали учащиеся на данном уроке, назвать их причины и пути преодоления.

6. Выявить возможности использования фонома-териалов и технических средств для развития умения аудирования.

7. Оценить, как сочеталась работа над аудированием с другими видами речевой деятельности.

6. Задание 6

Цель наблюдения - проследить за работой над монологической речью на разных этапах обучения.

1. Назвать этапы урока, связанные с обучением монологической речи.
2. Изложить последовательность работы над монологической речью на специальном этапе урока и дать ей оценку.
3. Назвать упражнения в подготовленной и неподготовленной (творческой) монологической речи и дать им методическую характеристику (их коммуникативность, ситуативность, мотивированность, направленность, логическая последовательность).
4. Установить соотношение внешних и внутренних стимулов при работе над монологическими высказываниями.
5. Выявить возможность использования аудиовизуальных средств при проведении различных упражнений в монологической речи.
6. Проследить за исправлением ошибок в монологических высказываниях учащихся.
7. Проследить, по каким показателям оценивает учитель ответы учащихся:
темп,
количество предложений, их логическая связь, разноструктурность, смысловая законченность и т. п.

7. Задание 7

Цель наблюдения - проследить за работой по обучению диалогической речи на разных ступенях обучения.

1. Определить исходные единицы (и их виды) обучения диалогической речи (диалогические единства, образцы микродиалогов, макродиалоги).
2. Заметить последовательность (этапы) работы над диалогической речью учащихся (от диалогического единства до тематически связанного двустороннего макродиалога) и дать ей оценку.
3. Назвать использованные упражнения и характер речевых опор при их выполнении: а) упражнения на обучение речевому реагированию, б) на обучение инициативной речи (начинать диалог, стимулировать собеседника к продолжению диалога), в) на обучение двусторонней речевой активности (переход от речевого реагирования к речевому стимулированию и обратно).
4. Дать оценку языковому материалу диалогических упражнений (его ситуативная обоснованность, наличие речевых формул и т. д.).
5. Выявить возможность и необходимость использования аудиовизуальных средств обучения на данном уроке (для стимулирования начала диалога, прогнозирования его содержания и отношений между собеседниками), а также примерную последовательность логического развития темы и т. п.
6. Определить по каким критериям учитель оценивал диалогическую речь учащихся (количество реплик, характер их логической связи, двусторонность речевой активности участников, коммуникативная обращенность и эмоциональная окрашенность реплик, темп речи и др.).

8. Задание 8

Цель наблюдения - проследить за обучением синтетическому чтению на уроке. 1. Определить правильность отбора текста для данного вида чтения (его образовательная и воспитательная сторона).

2. Изложить последовательность работы над текстом согласно цели урока, включая подготовительную работу к чтению.

3. Установить соотношение и виды упражнений для обучения пониманию содержания текста, для отработки техники чтения и развития устной речи на материале текста.

4. Проследить за стимулированием понимания содержания текста предваряющими

5. Определить скорость чтения (количество слов в минуту) на иностранном языке (вслух и про себя).

6. Проследить за исправлением ошибок в чтении и их комментированием.

7. Определить роль и характер домашней работы над чтением в зависимости от ступени обучения.

9. Задание 9

Цель наблюдения - проследить за обучением чтению с элементами анализа и развитием умения преодолевать трудности при понимании научно-популярных и общественно-политических текстов в старших классах.

1. Определить роль и методику проведения подготовительного этапа при работе с текстом с неснятыми трудностями (наличие новых слов и словосочетаний).

2. Назвать упражнения на развитие догадки и упражнения по работе со словарем и указать методическую цель каждого.

3. Проанализировать материал с точки зрения содержания и языковой формы (характер текста: общественно-политический, научно-популярный, художественный),

4. Определить правильность выбора объектов для анализа в тексте (доступность, актуальность, познавательная ценность и воспитательная направленность).

5. Установить соотношение переводных и беспереводных упражнений при обучении пониманию трудных мест текста.

6. Определить правильность выбора устных и письменных приемов проверки понимания содержания текста и умения пользоваться общим словарем.

7. Дать оценку последовательности работы над текстом согласно поставленной цели урока и ступени обучения.

10. Задание 10

Цель наблюдения - проследить за обучением письму на уроках разного типа и вида.

1. Определить цели и задачи обучения письму в данном типе урока. Выделить этапы урока, на которых использовались письменные упражнения.

2. Выявить связь работы над письмом с другими видами речевой деятельности (письмо как цель и как средство обучения).

3. Назвать неспециальные и специальные упражнения в письме и определить их назначение (в графике, в орфографии и композиции и как средства активизации языкового материала).

4. Изложить методику проведения письменных и контрольных работ на уроке и дать им оценку.

5. Дать оценку объему и характеру домашних письменных заданий.

Часть II. Воспитательные

1. Подготовка и проведение часов общения (тематические);

2. Подготовка и проведение праздника (вечера, конкурса на тему, музыкальных и фольклорных фестивалей);

3. Разработка конспектов факультативных занятий, занятий кружка и внеклассного мероприятия;

4. Участие в подготовке и проведении общешкольного мероприятия;

5. Организация и подготовка учащихся к участию в мероприятии;

6. Подготовка и проведение экскурсии (куда, на какую тему);

7. Организация шоу талантов;

8. Организация и проведение квестов, викторин и мастер-классов.